

笑顔満開な最光の北中

五泉市立五泉北中学校だより 令和7年1月9日(木) 第9号

明けましておめでとうございます。昨年は、大変お世話になり心から感謝いたします。ありがとうございました。新しい年。職員一同、生徒とともに「笑顔満開で最光の北中」を目指してがんばります。今年もご理解とご支援を賜りますようよろしくお願い申し上げます。2025年、スタートです。

音楽の力

校長 佐藤 元

一昨年、恥ずかしながら Mrs.GREEN APPLE というバンドを初めて知りました。体育のダンス授業で、卒業式で。特に卒業生が歌った「僕のこと」は今でも強烈に記憶に残っています。熱唱した卒業生の歌声、姿に感動したことはもちろんのこと、メロディー、そして歌詞にとっても感動したことを。

この冬休み、その Mrs. GREEN APPLE に、たまたま見掛けたテレビで出会いました。一つは「オールスター合唱バトル(フジテレビ)」。ミリオン再生合唱団が「僕のこと」を歌って優勝。コーラスが抜群でしたし、何よりも歌詞が再び心に突き刺さりました。もう一つは「さんま・玉緒のお年玉! あんたの夢をかなえたらか 30周年 SP(TBS)」。まもなく休校になる北海道の小学校(全校児童4名)をメンバーがサプライズ訪問。一緒に「ケセラセラ」を熱唱。歌詞がこれから別れ別れになってしまう小学生たちの境遇に重なっていく……。一緒に歌った小学生たちはきっとこれから出会うことになるさまざまな困難にも立ち向かって前へ進んでいくことでしょう。それにしても、どちらの曲もすごいですね。メロディーも、歌唱力も、演奏もすごいです。歌詞もすごい。「すばらしい」を超えて、「すごい」! 58歳の私でさえ「がんばろう!」と背中を押してもらえました。

音楽ってすごいですよね。音楽の力ってすごいですよね。価値の押しつけかもしれませんが……。音楽によって励まされ、力をもらった人、苦しいときに踏ん張れた人はきっとたくさんいることでしょう。「あの辛いとき、苦しいとき、あの曲あったから今の私がいる」っていう人も。

世の中には私たちがまだ知らないすばらしい曲がたくさんあります。また、昔聞いたけれど、「えー、こんなにすごい歌詞だったのだ」と聞き返してみてもあらためてその曲のすばらしさを再確認する曲もあります。

みなさんが元気になれる、みなさんの背中を押してくれる曲は何ですか。歌手やグループ、バンドは誰ですか。もちろん、音楽だけではありません。元気になれる、背中を押してくれる言葉、本、マンガ、アニメ、人……。は何ですか、誰ですか。

<「学校評価アンケート」 ありがとうございます>

昨年11月に行いました「学校評価アンケート」にご協力いただきありがとうございました。245名の方から回答いただきました。7月に行ったアンケート結果と合わせてお知らせいたします。以下の数値はそれぞれの項目に対する肯定的評価(そう思う、どちらかといえばそう思う)の割合です。太字は伸びたことを、下線は10ポイント以上低下したことを示しています。

<生徒・保護者共通質問項目>

| 質問項目(肯定的評価の割合) | | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全校 | |
|----------------|-----------------------------------|-----|--------------|---------------|--------------|--------------|
| 1 | 「自分で考える力」が身に付いている | 生徒 | 92→94 | 92→94 | 91→94 | 92→94 |
| | | 保護者 | <u>80→69</u> | 84→76 | 83→82 | 82→76 |
| 2 | 「自分で正しく判断し、行動する力」が身に付いている | 生徒 | 91→94 | 91→94 | 94→96 | 92→95 |
| | | 保護者 | 79→80 | 80→83 | 85→83 | 82→82 |
| 3 | 「自分の考えを相手に分かりやすく伝える力」が身に付いている | 生徒 | 76→77 | 73→79 | 73→78 | 74→78 |
| | | 保護者 | <u>54→43</u> | 71→65 | 61→71 | 61→60 |
| 4 | 「自分の限界に挑戦する力」が身に付いている | 生徒 | 81→81 | 88→85 | 78→78 | 82→81 |
| | | 保護者 | <u>44→33</u> | 52→58 | 49→51 | 42→47 |
| 5 | 「思いやりの心」が身に付いている | 生徒 | 93→95 | 94→99 | 91→97 | 93→97 |
| | | 保護者 | 91→92 | 92→96 | 93→98 | 94→95 |
| 6 | 「感謝の心」が身に付いている | 生徒 | 95→99 | 99→100 | 95→95 | 97→98 |
| | | 保護者 | 82→82 | 91→92 | 88→85 | 88→90 |
| 7 | 「素直な心」が身に付いている | 生徒 | 95→99 | 88→91 | 87→88 | 88→90 |
| | | 保護者 | 91→93 | 94→90 | 89→89 | 91→91 |
| 8 | 「正義の心」が身に付いている | 生徒 | 89→92 | 89→91 | 86→88 | 86→90 |
| | | 保護者 | 89→88 | 91→92 | 93→91 | 91→90 |
| 9 | 毎日が充実し学校が楽しいと感じている | 生徒 | 94→94 | 95→94 | 95→93 | 95→94 |
| | | 保護者 | 78→74 | 81→83 | 84→84 | 81→80 |
| 10 | 私語や居眠り、離席等をせず、真剣に授業を受けている | 生徒 | 78→82 | 80→87 | 87→89 | 82→86 |
| | | 保護者 | <u>84→69</u> | 81→78 | 83→81 | 83→76 |
| 11 | 自分で計画を立て、週5日以上家庭学習に取り組んだ | 生徒 | 66→69 | 60→63 | 70→78 | 66→71 |
| | | 保護者 | <u>68→54</u> | 46→49 | 58→72 | 59→59 |
| 12 | 規則正しい生活ができている(起床時刻・家庭学習開始時刻・就寝時刻) | 生徒 | 69→76 | 76→79 | 77→78 | 74→78 |
| | | 保護者 | 51→56 | 64→64 | 60→61 | 57→60 |
| 13 | メディアに費やす時間をコントロールできている | 生徒 | 31→34 | 43→43 | 46→48 | 40→42 |
| | | 保護者 | <u>33→23</u> | 33→35 | 34→35 | 33→31 |
| 14 | 学校は安心して学べる学校になっている | 生徒 | <u>79→68</u> | 82→81 | 86→82 | 82→76 |
| | | 保護者 | 78→73 | 80→78 | 78→83 | 78→78 |

<1～8>

○五泉北中の重点目標「4つの力 4つの心」。生徒はほとんどの項目が前期よりも後期の値が伸びています。

ただし、「自分の考えを相手にわかりやすく伝える力」は後期になっても苦手意識をもっている生徒が多いようです。また、「自分の限界に挑戦する力」は生徒と保護者の間に認識の差がかなりあります。

<9、14>

○「学校生活が充実し楽しい」と感じている生徒が90%を超えている一方で、6%(約20人)の人が「学校は楽しくない」と感じています。また、「安心して学べる学校」と感じている生徒の数が減りました。憂慮すべき数値です。いじめや人間関係のトラブルの他理由は多岐にわたると思いますが、これからも一人一人を大切にしながら教育活動を丁寧に進めてまいります。

<10、11、12、13>

○数値は伸びているものの低めです。特に、メディアコントロールは、生徒も保護者も課題だと認識しているようです。健康的な生活を送るために、時間を有効に使うために、家族全体で対策を立てる必要があります。

<生徒のみの質問項目>

| | 質問項目（肯定的評価の割合） | | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全校 |
|----|-----------------------------------|----|--------------|---------------|--------------|--------------|
| 15 | 国語の学習に意欲的に参加した | 生徒 | 90→90 | 89→97 | 89→92 | 89→92 |
| 16 | 社会の学習に意欲的に参加した | 生徒 | 91→89 | 89→93 | 94→93 | 92→91 |
| 17 | 数学の学習に意欲的に参加した | 生徒 | 92→91 | 92→99 | 94→97 | 93→95 |
| 18 | 理科の学習に意欲的に参加した | 生徒 | 95→93 | 93→100 | 96→99 | 95→97 |
| 19 | 英語の学習に意欲的に参加した | 生徒 | 93→93 | 87→93 | 94→98 | 92→95 |
| 20 | 音楽の学習に意欲的に参加した | 生徒 | 96→97 | 95→99 | 96→96 | 96→97 |
| 21 | 美術の学習に意欲的に参加した | 生徒 | 94→95 | 92→94 | 98→98 | 95→96 |
| 22 | 保健体育の学習に意欲的に参加した | 生徒 | 94→93 | 93→96 | 94→98 | 94→95 |
| 23 | 技術・家庭の学習に意欲的に参加した | 生徒 | 92→95 | 95→90 | 96→96 | 95→94 |
| 24 | 授業中の学び合い活動に意欲的に参加した | 生徒 | 93→89 | 86→93 | 92→95 | 91→92 |
| 25 | 生徒会活動に意欲的に取り組んでいる | 生徒 | 80→87 | 93→97 | 91→94 | 87→92 |
| 26 | 清掃に意欲的に取り組んでいる | 生徒 | 89→85 | 95→100 | 97→97 | 94→94 |
| 27 | 遅刻0、チャイムスタート、集会等で時間を守って行動している | 生徒 | 86→84 | 88→85 | 91→94 | 88→84 |
| 28 | あいさつや言葉遣い等、基本的な礼儀に気を付けて生活している | 生徒 | 93→94 | 95→97 | 97→97 | 95→96 |
| 29 | 一生懸命に頑張っている人や困っている人を応援したり支えたりしている | 生徒 | 97→96 | 99→97 | 99→98 | 98→97 |
| 30 | 道徳の時間は、あなたの考えを深める時間になっている | 生徒 | 98→93 | 93→94 | 94→95 | 95→94 |

<15～24>

○ほとんどの教科の数値が伸びています。授業中の学び合いにも活動にも意欲的に参加している様子が見えます。

<25～29>

○「生徒会」、「清掃」、「時間を守る」、「あいさつ」は、学校生活の基本中の基本です。「時間」に対する意識を高めていく必要があります。「人を応援しよう、支えようとする姿勢」は大事です。これからも大切にしてほしいです。

<保護者のみの質問項目>

| | 質問項目（肯定的評価の割合） | | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全校 |
|----|--|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 31 | お子さんは将来の夢や希望をもって生活している | 保護者 | <u>62→41</u> | 52→61 | 60→61 | 58→54 |
| 32 | 学校は、よりよい学校づくりに努めている | 保護者 | 88→83 | 86→89 | 85→89 | 86→87 |
| 33 | 学校は、いじめや問題行動のない学校づくりに努めている | 保護者 | <u>86→76</u> | 84→85 | 81→82 | 84→81 |
| 34 | 学校は、たより、ホームページ等を通じて、教育の方針や学校の様子を伝えようと努力している | 保護者 | 100→96 | 93→96 | 96→97 | 96→96 |
| 35 | 学校は、校地・校舎等の手入れや清掃を積極的に行い、教育環境の美化・整備に努めている | 保護者 | 97→95 | 94→94 | 97→99 | 96→96 |
| 36 | 学校は、地域の人材を活用したり、地域と関わったり、学校を地域に開いたりして、『地域と共に歩む学校づくり』に努めている | 保護者 | 95→92 | 93→92 | 92→90 | 93→91 |
| 37 | 学校は、お子さんの悩みや相談事、保護者の相談事についてきちんと話を聞き、丁寧に対応している | 保護者 | 90→88 | 84→90 | 82→89 | 86→89 |

<32～37>

○32「よりよい学校づくり」、33「いじめや問題行動のない学校づくり」、37「相談事に対して話を聞き丁寧に対応する」の数値が全体と比べると低いです。生徒、保護者や地域の皆様とともにお互いに協力し合いながら、「よりよい学校づくり」を進めていきます。よろしくお願いいたします。

<自由記述 「お子さんの成長を感じられること」 主な回答です >

- 何事にも責任をもって取り組めるようになった事。(1年生)
- 自分の得手不得手を理解し、改善しようとしている。(1年生)
- 一学期よりも自主学習に取り組むようになりました。(1年生)
- 自分の気持ちをきちんと伝えようと努力している(1年生)
- 友達が休んだりすると、気にかけているので、優しく成長したなあと思います。(1年生)
- 自分から積極的に何事も取り組む姿勢ができてきた。(2年生)
- 自分だけ良ければいいって考えがあったけど、周りのことも考える力がついてきた。(2年生)
- 自分の考えを持ちながらも、他人のことも考え、思いやりを持つようになったこと。(2年生)
- 自分のやりたいこと、進路についても自分で目標を見つけ、そこに向けて努力し始めています。(2年生)
- 1人で考えて何事もできるようになった。(2年生)
- 家族が忙しくしていると手伝いなどをしてくれるようになり、思いやりが出て来た様に思います。(3年生)
- 自分で考える力がついてきた。(3年生)
- 自分の責任のもと、物事を考える力がついたと思います。(3年生)
- 自分で考えて 行動している。弱音をはかない。(3年生)
- 子どもに相談や話を聞いてもらう事が多くなり、しっかりした返事が返ってくる。(3年生)

<自由記述 「北中生の成長を感じられること」 主な回答です >

- 生徒主体で行事に取り組んでいる。(1年生)
- 子供の口からも近所の人からも、北中の荒れている様子を目にしたり耳にしたりすることはなくなりました。体育祭や合唱コンクールでもそれぞれの出せる力で頑張る姿を見せてもらい胸が熱くなりました。(1年生)
- 校内が落ち着いていて、楽しんでいる感じがする。(1年生)
- 以前個別懇談で学校に行った時生徒とすれ違った際に生徒の方からこんにちとは挨拶をしてくれてとても嬉しかったです。(1年生)
- 運動会の競技を真剣に取り組んでいて、お互いに応援し合ったりして思いやりしてよかったです。(1年生)
- 合唱コンクールなど、みんなで協力して頑張っているのが解りました。(2年生)
- あいさつなど、きちんとできる生徒が多く、当たり前ですが、とても良いと思う。(2年生)
- 前より落ち着いた学校になったと思います。(2年生)
- 校内が、平和になったと感じます。(2年生)
- 運動会の時もそうでしたが、お互いに応援し合ったりして、真剣に競技に取り組んでいて真剣さが伝わってきました。(2年生)
- 部活動でも体育祭でも、一人一人が一生懸命に取り組む姿が素敵でした。特に部活動は見るたびに技術をあげていて、見ているこちらもがんばろうと感じさせられました。(3年生)
- 三年生の男の子が、立ち止まって大きな声で挨拶してくれた。しかも90度位頭を下げてくれて素晴らしかった。(3年生)
- 運動会や合唱祭が素晴らしかった。それぞれの軍団、クラス全員が自分たちのできる精一杯の力を出して頑張っている姿に感動しました。(3年生)
- 昨年度に比べて安心して学校に通えるようになった。(3年生)
- 運動会や合唱祭でのクラスや学年の格差なく、団結しているところ。(3年生)

<栄光の記録>

【第8回新潟県剣道道場連盟少年少女個人選手権大会 12/15 白根カルチャーセンター】

敢闘賞 W.T(1)

【第48回新潟県アンサンブルコンテスト中学生の部 12/18 新潟テルサ】

銀賞 木管七重奏 銅賞 金管打楽器六重奏